

## Actividad Previa

Finalmente ...

Realice la sopa de letras y luego haga un mapa conceptual de la salida de campo mostrando la importancia de la recuperación de la quebrada.

### Salida De Campo- Paula Berrio

Continua divirtiéndote!!

CRHA ECOLOGIARRDC  
A E G L N K I H L S P B E E E O  
M - O W F X O P O O R K U C S N  
B C J E O E J K K C E B T U A T  
I I K Y Q O E R D I S M I R R A  
E E S I U R T E O E E I L S R M  
N N Y Z E Y P X X D R N I O O I  
T C A Y E I Z O R A V E Z H L N  
E I E B U E H K O D A R A A L A  
K A J K X L C I L A C I R Q O C  
Z H O M B R E A O P I A F T Z I  
Y O W P C Z G G T L Ó H E U B Ó  
N A T U R A L E Z A N D O H D N  
Z T O O C L E U P N X L X F I I  
E D U C A C I Ó N B A S U R A I  
P A R T I D O R E C O L O G U D

|                |               |               |              |
|----------------|---------------|---------------|--------------|
| Ambiente       | Minería       | Hombre        | Preservación |
| Partido ecolog | contaminación | Sociedad Plan |              |
| Ecología       | Recurso       | Educación     |              |
| Naturaleza     | Desarrollo    | Enfoque       |              |
| Reutilizar     | re-ciencia    | Basura        |              |

*Barrio: Bosque Calderón*

*Localidad: Chapinero*

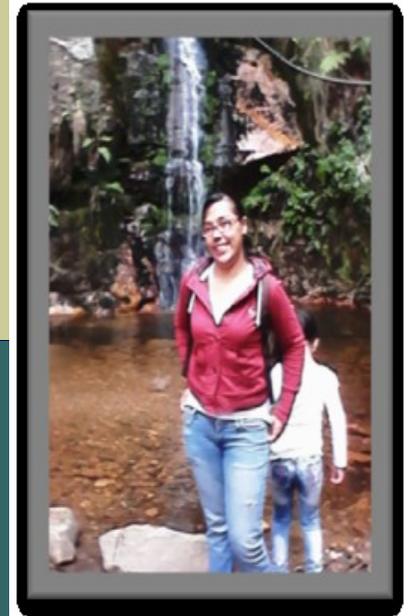


*PAULA ANDREA TORRIJOS BERRIO*

*LIC.EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AM-  
BIENTAL*

*UNIVERSIDAD DEL TOLIMA*

*"QUEBRADA  
LAS DELICIAS"*



*"Respetar los  
límites de  
nuestra reserva  
natural"*

# PLANEACIÓN

1. Contar con el acompañamiento de un guía al inicio del recorrido y al final; los profesores encargados de coordinar la salida deben hacer un conteo de los estudiantes de primero hasta once.
2. En la salida de campo requiere verificar una cuantificación de participantes y su seguridad al lugar visitado.
3. El colegio se cerciora del transporte para que cumpla con todas las regulaciones aplicables a su modalidad.



## Objetivo

Fortalecer los conocimientos a través de la salida pedagógica utilizando herramientas didácticas, enseñando desde la perspectiva cultural de protección ambientalista; y abordar temas que conciernen en el Pei sobre la educación ambiental y sus debidos proyectos.

## JUSTIFICACIÓN

Para el colegio la creación de ambientes y experiencias fuera del aula es única ya que los niños, y los jóvenes necesitan abordar problemáticas ambientales para que como ciudadanos generen solución, protección y sobre todo creatividad de la reserva del lugar.



Es una estrategia pedagógica que cumple con las leyes establecidas en el ministerio de educación nacional.

## Espacio ambientalista

1. Registre los principales contaminantes de la reserva las delicias.
2. En el periódico estudiantil haga un informe de lo que más le impacto de la salida.
3. Evalué la planeación llevada a cabo en la salida de campo y con ello evalué a los docentes que lo acompañaron.
4. con ayuda de otros compañeros cuenten las experiencias de la salida de campo.